



周南中学校では、誰一人取り残されない学びの保障に向けた不登校対策(cocolo プラン)に取り組んでいます

令和5年3月31日に、文部科学省は「誰一人取り残されない学びの保障に向けた不登校対策」(cocolo プラン)を策定・公表しました。先日の報道では、令和4年度の全国の小中学校の不登校児童生徒数が約29万9千人と過去最悪になったとの発表がありました。

本校でも、不登校は見過ごせない課題であることから、本年度、学校単独で、この cocolo プランに示されている取組を実施しています。具体的には、「子どもの発達科学研究所」と特別協力校の契約を結び、学校の独自努力で補助金を得て、「デイケン」「NiCoLi」「学校風土調査」の3つのアプリを導入しました。予算もかかることから、磐周地区で cocolo プランを具体的に実施している学校は他にありません。

文部科学省の cocolo プランに示されている学校の取組内容は以下の二つです。

① 心の小さな SOS を見逃さず「チーム学校」で支援する

不登校になる前に、「チーム学校」による支援を実施するため一人一台端末を活用し、小さな SOS に早期に気づくことができるようにするとともに、不登校の保護者も支援する。

- 一人一台端末を活用した心や体の変化の早期発見の推進
- 「チーム学校」による早期支援
- 一人で悩みを抱えこまないための保護者の支援

② 学校の風土の「見える化」を通じて、学校を「みんなが安心して学べる」場所にする

学校の風土と欠席日数には関連するデータがある。学校の風土を「見える化」して、関係者が共通認識をもって取り組めるようにし、学校を安心して学べる場所にする。

- 学校の風土の「見える化」
- 学校生活で最も長い時間である「授業」の改善
- 児童生徒が主体的に参画する校則の見直しの推進
- 快適で温かみのある学校環境の整備
- 学校を障害や国籍等に関わらない共生社会を学ぶ場へ

今回、お知らせするのは、「② 学校の風土の『見える化』を通じて、学校を『みんなが安心して学べる』場所にする」に示されている内容として、全校生徒に実施した「学校風土調査」の1学期末の結果です。次ページが周南中学校の結果一覧となります。

偏差値 50 を基準として、平均からどれくらいの差があるかを表しています。目安として全体を100として、偏差値 60 は上位 16 位くらい、偏差値 50 は上位50位、偏差値 40 は上位 84 位くらいとのことです。

今回、本校の学校風土が見える化されたことにより、各学年・学級の状況や課題が明らかになりました。2学期は、この結果をもとに、みんなが笑顔でがんばれる楽しい学校の実現を目指して、職員一同、一層の努力をしてみたいです。

学校風土（項目ごと）

		30.0	50.0	70.0
安全	この学校の児童生徒は、この学校にいて安全だと感じている。	今回 51.2 前回 0.0		
	この学校の先生は、いじめなどをしっかりと注意してくれる。	今回 53.8 前回 0.0		
	決まりをやぶった時の結果はだれでも同じで納得がいくものだ。	今回 52.5 前回 0.0		
決まり	この学校の決まりは納得がいくものだ。	今回 50.3 前回 0.0		
	この学校の決まりは、だれに対しても公平だ。	今回 50.8 前回 0.0		
	この学校の児童生徒は、授業中何をすればいいか、はっきりと教えてもらっている。	今回 53.8 前回 0.0		
授業	この学校では、授業に集中することができる。	今回 53.5 前回 0.0		
	授業では、クラスの友だちとの間で話し合う活動をよく行っている。	今回 54.0 前回 0.0		
	この学校の授業は楽しい。	今回 52.3 前回 0.0		
心の教育	この学校では、イライラしても、上手に気分転換したりストレス解消したりする方法を学んでいる。	今回 51.2 前回 0.0		
	この学校の先生は、だめなことはだめとはっきり教えてくれる。	今回 52.5 前回 0.0		
	この学校では、けんかやいじめなどの問題を解決する方法を学んでいる。	今回 51.1 前回 0.0		
子ども同士	この学校では、他の人の気持ちを理解するための方法を学んでいる。	今回 53.7 前回 0.0		
	この学校の児童生徒は、お互いのことを尊重している。	今回 55.0 前回 0.0		
	クラスみんなで協力して何かをやりとげ、うれしかったことがある。	今回 50.8 前回 0.0		
子どもと先生	この学校の児童生徒は、学校の活動を友だちと一緒にすることを楽しんでいる。	今回 51.2 前回 0.0		
	この学校の先生は、私がうまくできた時に認めてくれる。	今回 53.4 前回 0.0		
	この学校の先生は、私たちに新しい挑戦をさせたいと思っている。	今回 54.6 前回 0.0		
関係性	この学校の先生は、私たちが困っているときに助けてくれる。	今回 54.2 前回 0.0		
	私の担任の先生は、私に自信をもたせてくれる。	今回 53.3 前回 0.0		
	この学校の児童生徒と先生の関係はいい。	今回 52.5 前回 0.0		
子どもと学校	私はこの学校が好きだ。	今回 50.1 前回 0.0		
	この学校には、楽しい活動がたくさんある。	今回 52.0 前回 0.0		
	この学校の児童生徒は、ここでやるべきことを精いっぱいやっている。	今回 52.6 前回 0.0		
子どもと集団	この学校で、私はうまくやれていると感じている。	今回 50.9 前回 0.0		
	この学校では、男女とも、同じように大事にされている。	今回 53.1 前回 0.0		
	この学校の児童生徒は、クラスの中で、だれでも同じように話したり聞いてもらったりする機会がある。	今回 53.9 前回 0.0		
環境	この学校では、何かを決めたり選んだりするとき、児童生徒が意見を言う機会がある。	今回 52.6 前回 0.0		
	この学校の児童生徒は、一人一人のちがいを大事にされている。	今回 55.2 前回 0.0		
	この学校はいつもきれいで片付いている。	今回 52.1 前回 0.0		
地域保護者	この保護者は、児童生徒の様子について先生と話している。	今回 52.0 前回 0.0		
	この学校の保護者と先生の関係はいい。	今回 49.9 前回 0.0		